

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

На огромной планете Земля более 250 государств. И среди них нет ни одного, кто бы обходился без системы профессионального образования. Она нужна экономике, молодому поколению, ищущему себя в жизни. Ее место в XXI веке определит успехи в экономической сфере, способность человечества сделать новый рывок в будущее.

И. П. Смирнов

Ямало-Ненецкий автономный округ расположен на Крайнем Севере Западно-Сибирской равнины. Территория – 750,3 тыс. км². Население – 500 тыс. человек, из них 82,9% проживает в городах. Округ – родина малочисленных народов Крайнего Севера – ненцев, хантов, манси, селькупов. Общая численность коренного населения составляет около 30 тыс. человек.

Столица округа – город Салехард (30 тыс. человек), в прошлом Обдорск, основан казаками во времена Ивана Грозного.

В округе 7 районов, 8 городов (Салехард, Ноябрьск, Новый Уренгой, Надым, Лабытнанги, Муравленко, Губкинский, Тарко-Сале), 9 рабочих поселков, 103 населенных пунктов.

На территории округа сосредоточено 90% общероссийских запасов газа, 12% нефти.

Осознание приоритетной роли образования в целом и профессионального образования в частности в решении экономических, социокультурных и экологических проблем региона невозможно без обращения к истории. Профессиональное образование, направленное на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней, ведет подготовку специалистов соответствующей квалификации, включая начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование [6, с. 17]. В статье рассматривается ретроспектива развития системы начального и среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Система образования включает три основных компонента:

- содержательный – набор образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- организационный – совокупность образовательных учреждений;
- управленческий – органы управления образованием [6, с. 16].

Под региональной системой профессионального образования следует понимать систему профессионального образования субъекта РФ [6, с. 58]. В современной интерпретации региональная система образования – это подсистема образования на уровне субъекта РФ; она имеет свою особую структуру и взаимосвязи как с системой образования РФ в целом, так и с муниципальными системами образования в рамках данного субъекта федерации [6; с. 58].

Первые учреждения профессионального образования на Ямале начали создаваться в 1930-е гг. после образования 10 декабря 1930 г. Ямало-Ненецкого национального округа в составе Омской области. Административный центр округа – с. Обдорское в июне 1933 г. переименовано в Салехард, в 1938 г. получает статус города.

С 1932 г. ведет свое летоисчисление пионер среднего профессионального образования округа – Салехардское педагогическое училище, а сегодня Педагогический колледж народов Крайнего Севера им. Героя Советского Союза А. М. Зверева [12, с. 2]. Организация учебного заведения не обошлась без курьезов. Вот как начиналась работа училища в 1932 г.: «...Приступила к занятиям группа юношей из 18 человек из числа представителей коренного населения. Дети оленеводов, рыбаков, охотников, они с трудом овладели знаниями начальной и семилетней школы... Летом ученики уехали на каникулы в родные стойбища, никто из них в техникум не вернулся» [12, с. 2].

Старейшим учебным заведением начального профессионального образования округа является профессиональное училище № 12 Салехарда, основанное в 1933 г. как школа фабрично-заводского ученичества при рыбоконсервном комбинате. В первые годы существования школа готовила консервщиков, солильщиков, кормщиков-промысловиков и слесарей-регулирующих в основном из представителей коренных народов Ямала. В 1975 г. вводится в эксплуатацию новый учебный корпус, а с 1976 г. училище перешло на подготовку специалистов на базе среднего образования. Профиль подготовки специалистов за прошедшие годы претерпел сильные изменения, появились новые профессии и специальности.

В 1935 г. в Салехарде, на базе оленеводческого отделения Тобольского зооветтехникума, открывается оленеводческий техникум по подготовке специалистов для оленеводства и звероводства. До 1944 г. техникум готовил специалистов только по специальности «Зоотехния». В 1944 г. открылось отделение «Ветеринария». В 1977 г. введен в эксплуатацию новый учебный корпус, а в 1987 г. открылось отделение «Охотоведение» и заочное зоотехническое от-

деление. В 1993 г. открывается отделение «Правоведение» и «Бухгалтерский учет и аудит» [13, с. 3].

2 октября 1940 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах» в стране была создана система профессионально-технического образования.

В годы Великой Отечественной войны была значительно расширена сеть школ и училищ в восточных районах страны. В Западной Сибири число школ ФЗО и ремесленных училищ возросло почти в 3,5 раза, а число учащихся – в 6 раз, на Урале – соответственно в 3 и 4 раза. В годы войны систему профессионально-технического образования страны возглавлял П. Г. Москатов – начальник Главного управления трудовых резервов [10, с. 17].

14 августа 1944 г. была образована Тюменская область [9, с. 198]. В 1944 г. в ведение Тюменского областного управления трудовых резервов перешло 11 ремесленных, железнодорожных училищ, школ ФЗО. Общий контингент учащихся вместе с ведомственными заведениями составлял 2685 чел. [9, с. 243].

За время Великой Отечественной войны из учебных заведений государственных трудовых резервов было направлено в промышленность, строительство и на транспорт около 2,5 млн молодых квалифицированных кадров – почти столько же, сколько дали школы ФЗУ за предшествующие 20 лет. Если в 1940 г. имелось около 2 тыс. училищ и школ трудовых резервов, то к концу войны насчитывалось уже 2,5 тыс. учебных заведений [10, с. 17].

В послевоенный период за короткий срок в Тюменской области складывается система профессионально-технического образования. Прямое ее предназначение – обеспечение потребности народного хозяйства рабочими кадрами, специалистами со средним специальным образованием [9, с. 243].

1 сентября 1945 г. в Салехарде была открыта школа для подготовки культпросветработников. Сегодня это Межокружное училище культуры и искусств. В 1987 г. ему присвоено имя ненецкого поэта Леонида Васильевича Лупцуя.

1 сентября 1945 г. начались занятия в Салехардской фельдшерской школе. С 1956 г. школа получила статус училища.

Дальнейшее развитие профшколы Ямала связано с освоением нефтяных и газовых запасов севера Тюменской области, возникновением и развитием новых городов: Лабитнанги, Надыма, Ноябрьска, Нового Уренгоя, Муравленко, Губкинский.

Следует отметить, что в соответствии с реформой общеобразовательной школы (1958) все профессионально-технические учебные заведения области преобразовываются в средние профессионально-технические училища.

В 1967 г. в Лабитнанге создается среднее профессионально-техническое училище № 21. Базовым предприятием училища стал трест «Ямалгазстрой» Министерства строительства предприятий нефтяной и газовой промышленности СССР.

Среднее профессионально-техническое училище № 4 Надыма было создано в 1981 г. на базе производственного объединения «Надымгазпром» Министерства газовой промышленности СССР.

От 2 марта 1982 г. ведет свой отсчет история Новоуренгойского техникума газовой промышленности. В настоящее время это единственное негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования округа под учредительством ОАО «Газпром», ведущее подготовку по шести специальностям профессиональной подготовки, непосредственно связанным с разработкой нефтегазовых месторождений [8, с. 3].

В 1980-е гг. высокими темпами развивается система профессионального образования Ноябрьска (табл. 1). В 1985 г. в Ноябрьске создается филиал Сургутского СПТУ № 40, с которого начинается история пионера профессионального образования города – Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий [4, с. 156].

Таблица 1

Учреждения начального и среднего профессионального образования

Учреждение профессионального образования	Год основания
ГОУ СПО Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий.	1985
ГОУ СПО Ноябрьский нефтегазовый колледж им. академика В. А. Гордилова	1987
ГОУ СПО Ноябрьский педагогический колледж	1988
Ноябрьский филиал Салехардского медицинского училища	1989
МОУ НПО Ноябрьское профессиональное училище	2000

Интенсивное освоение недр Западной Сибири, возникновение новых городов и приток населения вызвали нехватку педагогических кадров. В 1986–88 гг. число школьников в Тюменской области возросло на 80 тыс. человек [9, с. 243]. Поэтому были открыты педагогические училища в городах области, в том числе в Ноябрьске и Новом Уренгое.

1 октября 1987 г. приказом Министерства нефтяной промышленности СССР в Ноябрьске открыт филиал Сургутского нефтяного техникума – сегодня это нефтегазовый колледж им. академика В. А. Гордилова.

Сегодня система начального и среднего профессионального образования Ноябрьска насчитывает 5 учебных заведений. Примечательно то, что, начиная с 1985 по 1989 гг., в городе практически ежегодно открывается профессиональное учебное заведение и этот исторический факт можно считать феноменом в истории профессионального образования региона. Таких темпов роста сети учебных заведений вряд ли можно ожидать даже в отдаленной перспективе, особенно учитывая современные экономические реалии.

Если в середине 1980-х гг. в Тюменской области было 59 профессионально-технических училищ, то к концу 1980-х гг. их число увеличилось до 76. Подготовка рабочих кадров велась по 150 специальностям. Ежегодно на производство приходило 20 тыс. выпускников. Руководство области с неодобрением встретило поручение союзного министерства (1987) о передаче учебных заведений в ведомственное подчинение [9, с. 243]. Как показало время, в тех регионах страны, где это было сделано, профтехучилища прекратили свое существование. В Тюменской области наоборот, их число возросло [9, с. 244].

В 1988 г. основано Новоуренгойское профессиональное училище № 31.

Если в 1930–40-е гг. учебные заведения создаются исключительно в столице округа, то, начиная с 1960-х гг. расширение сети учебных заведений происходит за счет организации учебных заведений в новых городах, которые возникают на карте Ямала. Наиболее интенсивно процесс открытия новых учебных заведений идет в 1980-е гг. С 1981 по 1989 гг. в округе было открыто 7 учебных заведений, т. е. более 41% от общего числа. С 1989 г. в крупных городах округа открываются филиалы вечернего отделения медицинских сестер Салехардского медицинского училища.

Муниципальный профессиональный колледж в Муравленко создан в 1999 г. путем объединения нескольких образовательных учреждений: муниципального профессионального училища, вечерней сменной школы и филиала Ноябрьского нефтегазового колледжа.

Самыми молодыми учебными заведениями начального профессионального образования округа являются профессиональные училища в Ноябрьске и Губкинском.

27 марта 2001 г. в Ноябрьском колледже профессиональных и информационных технологий состоялось торжественное открытие Музея истории профессионального образования. Главная тема музейной экспозиции – история и современность системы профессионального образования. Собранные в музее материалы освещают историю профессиональной школы на общероссийском, региональном и городском уровнях. В зале музея представлены материалы по

темам «От ремесла к профессии», «300 лет профшколе России», «60 лет системе НПО», «Профшкола Ямала», «Профшкола г. Ноябрьска». Отдельный раздел экспозиции посвящен истории развития учебного заведения.

Таким образом, развитие начального и среднего профессионального образования Ямала насчитывает более чем 70-летнюю историю. Рассматривая динамику развития сети профессиональных учебных заведений как основу для этапизации истории, можно выделить следующие этапы в становлении профшколы на Ямале.

I этап – 1930-е гг. – создание первых профессиональных учебных заведений после образования 10 декабря 1930 г. Ямало-Ненецкого национального округа. Первые учебные заведения положили начало становлению системы профессионального образования на Ямале и продолжают функционировать сегодня.

II этап – 1940–50-е гг. – послевоенное развитие профессионального образования в округе. Распирение сети учебных заведений Салехарда – организация в 1945 г. школы для подготовки культпросветработников и фельдшерской школы.

III этап – 1960–70-е гг. – начало освоения нефтегазовых запасов севера Тюменской области, образование городов Надым и Лабытнанги. Этап характеризуется расширением сети учреждений профобразования: в Лабытнанги в 1967 г. создается среднее профессионально-техническое училище № 21.

IV этап – 1980–90-е гг. – дальнейшее развитие профшколы Ямала связано с интенсивным хозяйственным освоением региона и возникновением и развитием новых городов: Ноябрьска, Нового Уренгоя, Муравленко, Губкинский. В это время в системе профессионального образования округа происходят качественные изменения: возникают новые типы учебных заведений (колледжи, профессиональный лицей), развивается структура подготовки. Реальные изменения в профессиональном образовании начались после представления учебным заведениям самостоятельности и ликвидации центрального ведомственного планирования приема и выпуска. ПТУ и техникумы практически полностью стали готовить кадры по прямым договорам с предприятиями.

В 1980–90-е гг. высокими темпами развиваются педагогические ССУЗы, профессиональные училища, колледжи, возникает первый и единственный в округе профессиональный лицей № 39 (Ноябрьск). Приказ Гособразования СССР от 29 апреля 1990 г. положил начало созданию высших профессиональных училищ (ВПУ, профессиональных лицеев, колледжей) – учебных заведений интег-

рированного типа, обеспечивающих повышенную подготовку квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена.

У этап – с 2000 г. – современный этап развития профшколы на Ямале. Сегодня система начального и среднего профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа Тюменской области насчитывает 17 учебных заведений. В структуре учреждений профессионального образования округа 64,7% занимают учреждения СПО, 35,3% – учреждения НПО (табл. 2).

Таблица 2

Виды учреждений НПО и СПО ЯНАО

№ п/п	Виды учреждений НПО и СПО	Количество
1	Профессиональное училище НПО	5
2	Училище СПО	5
3	Колледж	5
4	Техникум	2

Наиболее распространенными видами учреждений профессионального образования округа являются профессиональные училища, училища среднего профессионального образования и колледжи. Таким образом, в ЯНАО преимущество сохраняется за профессиональными училищами, недостаточное развитие получили учреждения НПО повышенного уровня – профессиональные лицей, за редким исключением опыта и примера Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий (Профессиональный лицей № 39 с 1995–2002 гг.).

Историческая ретроспектива позволяет выделить четыре основных варианта организации учреждения НПО и СПО округа.

1. Создание учебного заведения на основе базового предприятия (Школа ФЗУ на базе рыбоконсервного завода в Салехарде (1933), профессиональные училища Лабитнанги – на базе треста «Ямалгазстрой» (1967), Надыма – на базе производственного объединения «Надымгазпром» (1981), нефтегазовый техникум в Новом Уренгое – на базе ОАО «Газпром» (1982)). Для этого варианта организации учреждения профессионального образования характерна следующая траектория развития:

- создание базового предприятия и возникновение потребности в рабочих кадрах;
- создание профессионального учебного заведения для удовлетворения нужд конкретного производства;

- развитие и становление учреждения профессионального образования, смена статуса, организационной формы и т. д.

2. Создание учебного заведения на основе филиала другого учебного заведения (Зооветеринарный техникум в Салехарде на базе оленеводческого отделения Тобольского зооветтехникума (1935), СПТУ № 39 Ноябрьска – на базе филиала Сургутского СПТУ № 40 (1985), Ноябрьский нефтяной техникум – на базе филиала Сургутского нефтяного техникума (1986)). Указанный вариант характеризуется следующей траекторией развития:

- первоначальная организация филиала учебного заведения;
- организация на базе филиала самостоятельного учебного заведения;
- развитие и становление учреждения профессионального образования, открытие собственных филиалов, смена статуса, организационной формы и т. д.

3. Организация учебного заведения по инициативе органов государственной власти. Примерами служат Салехардское межклубное училище культуры и искусств им. Л. В. Лапсуя (1945), Салехардское медицинское училище (1945), педагогические УСПО в Ноябрьске (1988) и Новом Уренгое (1990).

4. Создание учебного заведения по инициативе местных органов самоуправления (профессиональные училища в Губкинском (1999) и Ноябрьске (2000)). Следует отметить, что этот вариант организации учебного заведения профессионального образования получил развитие в последнее время и связан не только с потребностями города, но и имеющимися материальными, финансовыми и иными ресурсами местных органов самоуправления.

Наиболее полно эволюцию организационных форм учреждений профессионального образования региона с середины 1980-х гг. можно проследить на примере Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий, который прошел путь от филиала до многопрофильного многоуровневого центра непрерывного профессионального образования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.

1985 г. – создание филиала Сургутского СПТУ № 40;

1987 г. – образование на базе филиала СПТУ № 39;

1989 г. – реорганизация в ПТУ № 39;

1993 г. – реорганизация в профессиональное училище № 39;

1995 г. – реорганизация в профессиональный лицей № 39;

2002 г. – реорганизация в Колледж профессиональных и информационных технологий.

Сеть образовательных учреждений сама по себе не является системой. Ее системность обеспечивают содержательный и управленческий компоненты

системы: первый определяет, какие образовательные учреждения должны реализовывать содержание образования в той или иной его части, второй обеспечивает их функционирование и взаимодействие. Только при наличии содержательного и управленческого компонентов системы совокупность образовательных учреждений приобретает системные признаки [6, с. 32]. Региональная система профессионального образования сложилась в 1990-е гг. после принятия Конституции России и обретения автономным округом статуса субъекта Российской Федерации. До этого времени следует говорить только о существовании городских систем профессионального образования в рамках области: Омской до 1944 г. и Тюменской до 1993 г. Данное утверждение исходит из того, что до 1993 г. отсутствовал самостоятельный системообразующий компонент региональной системы образования – управленческий. Управление образованием региона осуществлялось в рамках Омской, а позднее Тюменской областей. Наибольшее развитие городские системы профессионального образования получили в Салехарде и Ноябрьске, где на сегодняшний день сложились самые мощные городские системы профессионального образования региона, включающие 58,8% учреждений начального и среднего профессионального образования.

Предложенный материал не преследует цели всестороннего и исчерпывающего освещения истории развития профессионального образования Ямала, которая нуждается в глубоком историческом анализе и более детальном рассмотрении.

Историческая ретроспектива развития профессиональной школы региона свидетельствуют о поступательном, восходящем характере развития системы профессионального образования на Ямале на протяжении более чем 70-летней истории. Западная Сибирь была и до середины XXI столетия останется главной нефтедобывающей базой страны. Нефтегазовый комплекс, и, прежде всего – Север Западной Сибири, останется тем локомотивом, который будет способствовать подъему всей экономики страны [1, с. 191]. Будучи неотъемлемой частью экономики региона, система профессионального образования должна не только поставлять квалифицированные кадры специалистов, но и стать важным инструментом обеспечения инновационной стратегии развития Ямала в XXI в.

Библиографический список

1. *Быковский В. А.* Север Западной Сибири на рубеже третьего тысячелетия. Региональная экономика и социальные проблемы. Тюмень: Изд-во ТГУ, 2002. 228 с.

2. Гурбина А. Звездный год КИТа // Сибирские истоки. 2004. № 1. С. 24.
3. Колледж профессиональных и информационных технологий. Ноябрьск: ЗАО Изд. дом «Благовест», 2003.
4. Морозов С. Профшкола Ноябрьска // Народное образование. 2003. № 7. С. 156–163.
5. Муравленковский многопрофильный колледж. Муравленко, 2004.
6. Назаров В. Л. Модернизация муниципальной системы образования. М.: Изд. центр АПО, 2002. 256 с.
7. Новоуренгойскому техникуму газовой промышленности 17 лет. М.: ООО «ИРЦ «Газпром», 1999.
8. Новоуренгойский техникум газовой промышленности. Салехард: «Союз», 2002.
9. Очерки истории Тюменской области. Тюмень: Изд.-полигр. предприятие «Тюмень», 1994.
10. Профтехобразование России: итоги XX века и прогнозы: В 2 т. Т. 1 // Сост. А. Я. Пядочкин; науч. ред. И. П. Смирнов. М.: ИРПО, 1999. 434 с.
11. Профессионально-технические училища геологии, нефтегазовой промышленности, энергетики Тюменской области. Тюмень: Проспект, 1990.
12. Салехардскому педагогическому колледжу народов Крайнего Севера им. Героя Советского Союза А. М. Зверева 70 лет. Салехард: ГУП «Издательство «Красный Север», 2002.
13. Салехардский зооветеринарный техникум. Салехард: «Артвид», 2000.
14. Салехардское межокружное училище культуры и искусств им. Л. В. Лапцуя. Салехард, 2000.
15. Смирнов И. П., Поляков В. А., Ткаченко Е. В. Новые принципы организации начального профессионального образования. М.: ООО «Аспект», 2004.
16. Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Социальное партнерство: что ждет работодателя? М.: ООО «Аспект», 2004.
17. Соломко Л. Г. Формирование открытой модели учреждения непрерывного профессионального образования. М.: Изд. отдел НОУ ИСОМ, 2003. 216 с.
18. Ткаченко Е. В. Начальное профессиональное образование России: состояние, проблемы, необходимость обновления понятийного аппарата // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. научных трудов / Отв. ред. Г. Д. Бухарова. Вып. 1. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.